

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Мурманской области
Отдел по образованию администрации Ловозерского района
МБОУ "ЛСОШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00F9 00C6 05BB 14A0 86D4 3256 6846 DCB8 4C
Владелец Куроптева Наталья Ивановна
Действителен с 13.12.2022 по 07.03.2024

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Чалова М.И.
Протокол №1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Неженец Е.А.
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ЛСОШ"
Куроптева Н.И.
Приказ № 182
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Таввял вяллтэдмуш/ Северное кочевье» этнокультурной и
профориентационной направленности на языках КМНСС и ДВ РФ
(в рамках соглашения о сотрудничестве
с ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»)

«СЕВЕР СТРИМ»

для обучающихся 4 класса

с. Ловозеро 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания при реализации программы	9
1.4. Основные традиции и уникальность деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в рамках тематического блока «Традиционные хозяйственные занятия северян в профессиях XXI века»)	12
2.1. Введение. Уроки предков на все времена. <i>Знакомство. Что означает слово «народ». Что означает слово «Арктика». Рассказ о народах Арктики.</i>	
2.2. Станция-профессия «Народоведы и языковеды». Приглашение в «Северное (Арктическое) кочевье» <i>Родной язык как ценность народа. Родной край как ценность</i>	
2.3. Станция-профессия «Ботаники Севера (Сибири и ДВ РФ) – знатоки дикоросов севера» <i>(собирательство съедобных и лекарственных растений, кухня, медицина, фармакология)</i>	
2.4. Станция-профессия «Оленеводы и ветеринары Севера (Сибири и ДВ РФ)»	
2.5. Станция-профессия «Коневоды Севера (Сибири и ДВ РФ)»	
2.6. Станция-профессия «Охотоведы и звероводы Севера (Сибири и ДВ РФ)»	
2.7. Станция-профессия «Ихтиологи и рыбоводы Севера (Сибири и ДВ РФ)»	
2.8. Станция-профессия «Кинологи-собаководы Севера (Сибири и ДВ РФ)» (профессия кинолог)	
2.9. Станция-профессия «Кинологи-собаководы Севера (Сибири и ДВ РФ)» (профессия кинолог)	
2.10. Станция-профессия «Сказители Севера (Сибири и ДВ РФ)» <i>(фольклор, литература, музыка, танец, театр)</i>	
Приложение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности этнокультурной и профориентационной направленности на языках КМНСС и ДВ РФ (в рамках соглашения о сотрудничестве с ФГБУ «Федеральным институтом родных языков народов РФ») является апробацией проекта методического пособия Е.А. Найденовой «Как организовать летний языковой лагерь», предусмотренного концепцией межсетевой языковой онлайн-мастерской «Север-стрим» этнокультурной и профориентационной направленности как модели развивающей речевой среды на родных языках в системе полилингвального образования образовательных учреждений, расположенных в местах проживания КМНСС и ДВ РФ.

Решение о введении данного курса во внеурочную деятельность было принято по итогам апробации методического пособия, разработанного под научно-методическим руководством Найденовой Е.А., к.п.н., ведущего научного сотрудника ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», при организации тематической смены летнего оздоровительного лагеря при школе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ловозерская средняя общеобразовательная школа» в редакции от 31.08.2022 г (приказ № 266)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи курса

Цель - создание у младших школьников мотивации к изучению языка, культуры и художественной литературы народа саами, формирование у них базовых речевых умений на языке своего народа в процессе ознакомления с основами краеведения, этнологии, языкознания, приобщения к востребованным на севере современным профессиям и пролонгацией этой деятельности в тематических контент-студиях онлайн-мастерской «Север Стрим».

Задачи:

- Организовать активную познавательную деятельность учащихся
- Расширить коммуникативные умения в разговорной речи на родном языке
- С помощью различных видов игровой, творческой, исследовательской и проектной деятельности:
 - ✓ поднять мотивацию детей к изучению родного языка, в том числе, благодаря повышению к нему интереса у родителей, сетевого взаимодействия школы с другими школами, изучающими национальные языки;
 - ✓ активизировать познавательный интерес школьников к миру науки и профессий, в том числе, способом установления социального партнерства с учреждениями образования, науки, культуры, хозяйствующими субъектами и пр.;
 - ✓ обогатить представления о современном бытовании традиционных видов хозяйственной деятельности, о применении в них новых технологий, о других северных/ арктических профессиях;
 - ✓ стимулировать к проведению краеведческой деятельности, изучению историко-культурных и природных особенностей родного края;
- В игровой форме дать некоторые практические умения, необходимые в различных профессиях
- Способствовать оздоровлению детей, использовать здоровьесберегающие технологии
- Создавать условия для самореализации детей, достижения каждым учеником состояния успешности через различные виды поощрений, наград и стимулов

Реализации программы внеурочной деятельности будет осуществляться на территории школы, в учебном и досуговом пространстве.

Участники - обучающиеся 4 класса

Общее количество часов по программе на год – 34.

Содержание тематического блока «Традиционные хозяйственные занятия и культура северян в профессиях 21 века/ уроки предков на все времена»: 8 тем, каждая из которых реализуется в течение нескольких дней.

При знакомстве с профессиями в разнообразных видах деятельности детям сообщаются названия этих профессий (адаптированные к возрасту), перечисляются качества, которыми должны обладать специалисты, происходит знакомство с образовательными учреждениями, где можно обучиться данным специальностям на территории своего региона или ближайших регионов (высшее и среднее профессиональное образование).

1.2. Методологические основы и принципы деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Деятельность в рамках данной программы основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности:** каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности:** основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются через включение детей в воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания при реализации программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность деятельности

Основными традициями воспитания при реализации данной программы являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;

- формирование коллектива, установление в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского коллектива. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм работы воплощается в Календарном плане работы (Приложение 1).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
реализации программы
на 2023-2024 учебный год

Календарный план реализации программы составлен с целью конкретизации форм, видов деятельности.

План разделен на тематические блоки, которые отражают направления работы в соответствии с Программой и определяет уровни проведения занятий.

«Традиционные хозяйственные занятия северян в профессиях XXI века»

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество занятий
1.	Введение. Уроки предков на все времена. <i>Знакомство. Что означает слово «народ». Что означает слово «Арктика». Рассказ о народах Арктики.</i>	1
2.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
3.	Станция-профессия «Народоведы и языковеды». Приглашение в «Северное (Арктическое) кочевье» <i>Родной язык как ценность народа. Родной край как ценность</i>	3
4.	Станция-профессия «Ботаники Севера (Сибири и ДВ РФ) – знатоки дикоросов севера» <i>(собираительство съедобных и лекарственных растений, кухня, медицина, фармакология)</i>	3
5.	Экскурсия в лес.	1
6.	Станция-профессия «Оленеводы и ветеринары Севера»	4
7.	Экскурсия в ветеринарную клинику.	1
8.	Станция-профессия «Коневоды Севера (Сибири и ДВ РФ)»	2
9.	Станция-профессия «Охотоведы и звероводы Севера (Сибири и ДВ РФ)»	2

10.	Встреча с охотоведами села.	1
11.	Станция-профессия «Ихтиологи и рыбоводы Севера (Сибири и ДВ РФ)»	2
12.	Встреча с представителями рыбного хозяйства	1
13.	Станция-профессия «Кинологи-собаководы Севера (Сибири и ДВ РФ)» (профессия кинолог).	2
14.	Экскурсия на хаски-ферму	1
15.	Станция-профессия «Кинологи-собаководы Севера (Сибири и ДВ РФ)» (профессия кинолог)	
16.	Станция-профессия «Сказители Севера (Сибири и ДВ РФ)» (<i>фольклор, литература, музыка, танец, театр</i>)»	3
17.	Посещение занятия фольклорного коллектива при Доме культуры с. Ловозера	1
18.	Экскурсия в Национальный культурный центр (<i>знакомство с работой фольклорных коллективов (танцевальный коллектив, хор)</i>)	4
19.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1