

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ловозерская средняя общеобразовательная школа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 00F9 00C6 05BB 14A0 86D4 3256 6846 DCB8 4C  
Владелец Куроптева Наталья Ивановна  
Действителен с 13.12.2022 по 07.03.2024

Принято на заседании  
методического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «ЛСОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.И.Куроптева  
\_1 сентября\_ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа общеинтеллектуальной  
направленности  
«Внимание, опасная ситуация»**

Возраст учащихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ранде Надежда Леонидовна, педагог  
дополнительного образования

с.Ловозеро  
2023 г

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Внимание, опасная ситуация» для обучающихся 5-6-х классов составлена в соответствии с примерной программой по основам безопасности и жизнедеятельности. Предусматривает знакомство и изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом различных угроз. Сложившееся положение требует от нас взрослых новых форм и методов работы среди детей и подростков.

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная.

**Программа направлена** на расширение представлений о защите жизни, здоровья и безопасности человека.

**Актуальность предложенной программы.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности.

В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаясь насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны.

**Педагогическая целесообразность**

Программа «Внимание, опасная ситуация» направлена на работу по формированию навыков безопасного образа жизни школьников. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. Необходимость создания программы продиктована недостаточной информированностью воспитанников о существующих опасностях, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности. Программа реализует шесть основных направлений и нацеливает на специальную работу по ознакомлению воспитанников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта, интересов

детей, особенностей их поведения, предпочтений. В программе «Внимание, опасная ситуация» используется материал, с помощью которого у детей появляется потребность следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Занятия по данной программе направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

### **Практическая значимость программы**

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа способствует развитию личностных качеств, которые помогут детям адаптироваться в обществе, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения и опыта в этом.

**Отличительные особенности** Программа предусматривает работу в двух направлениях:

1. **Обучение** теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
2. **Развитие** практических навыков и применение их в реальной жизни с помощью VR шлема.

Рассматривая воспитанника как человека, который в образовательном процессе овладевает основным набором социальных знаний и умений, необходимых во взрослой жизни, в содержание программы включены следующие содержательные направления (темы):

1. Огонь друг или враг?
2. В жизнь по безопасной дороге. (ПДД)
3. Ребенок один дома
4. Ребенок и природа
5. Правила поведения при возникновении пожара в школе
6. Ребенок и другие люди

Изучение данных тем подразумевает принцип цикличности, т.е. знакомство с новыми знаниями и отработка навыков безопасного поведения на практических занятиях происходит от простого к сложному и на протяжении всего курса данной программы.

Программа доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы

программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана для работы с учащимися 5-6-х классов в возрасте от 10 до 12 лет.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе.

**Объем и срок освоения программы:** 34 часа

**Формы обучения:** Форма обучения – очная

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп один класс.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель:**

Цель программы «Внимание, опасная ситуация» - способствовать формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

##### **2. Развивающие:**

Развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

##### **3. Воспитательные:**

- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	<b>Вводное занятие Техника безопасности</b>	1	1	-	
2.	<b>В жизнь по безопасной дороге</b>	-	-	-	
2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	1		Сформулировать комментарии (мнение, поступок)
2.2	Пешеход. Безопасность пешехода	1	1		Разбор ситуационных задач
2.3	Безопасная дорога в школу	1	1		Разбор ситуационных задач
2.4	Защита темы	2		3	Практика
3.	<b>Правила поведения при возникновении пожара в школе</b>	-	-	-	
3.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины и последствия	1	1		Устный опрос
3.2	Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	1		Разбор ситуационных задач
3.3	Профилактика пожаров в повседневной жизни	1	1		Устный опрос
3.4	Правила поведения при возникновении пожара в быту	1	1		Определение алгоритма действий
3.5	Защита темы	2		3	Практика
4.	<b>Правила поведения при получении сигнала «Внимание всем»</b>	-	-	-	
4.1	Организация оповещения населения о ЧС	1	1		Устный опрос
4.2	Защита темы	2		2	Практика

5.	<b>Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе.</b>	-	-	-	
5.1	Автономное существование человека в природе	1	1		Раскрытие особенностей автономного существования
5.2	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	1		Устный опрос
5.3	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	1		Разбор ситуационных задач
5.4	Защита темы	2		3	Практика
6.	<b>Правила поведения при возникновении пожара в быту</b>	-	-	-	
6.1	Пожар в квартире	1	1		Составление алгоритма действий
6.2	Пожар в лифте	1	1		Разбор ситуационных задач
6.3	Пожар во дворе	1	1		Составление алгоритма действий
6.4	Если горит человек	1	1		Устный опрос
6.5	Защита темы	2		3	Практика
7.	<b>Правила поведения при обнаружении в общественном месте подозрительных вещей и предметов</b>	-	-	-	
7.1	Антиобщественное поведение и его опасность	1	1		Примеры и связи с темой
7.2	Обеспечение личной безопасности на улице	1	1		Составление алгоритма действий
7.3	Защита темы	2		2	Практика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## Содержание изучаемого курса

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности

*Теория.* Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий.

## **2. В жизнь по безопасной дороге**

### **Тема 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения**

*Теория.* Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

### **Тема 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода**

*Теория.* Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

### **Тема 2.3. Безопасная дорога в школу**

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

### **Тема 2.4. Защита темы**

*Практика.* Практические занятия с помощью VR-шлема

## **3. Правила поведения при возникновении пожара в школе**

### **Тема 3.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины и последствия**

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров.

### **Тема 3.2. Обеспечение личной безопасности при пожарах**

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

### **Тема 3.3. Профилактика пожаров в повседневной жизни**

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры.

### **Тема 3.4. Правила поведения при возникновении пожара в быту**

Правила безопасного поведения при пожаре многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

### **Тема 3.5. Защита темы**

*Практика.* Практические занятия с помощью VR-шлема

## **4. Правила поведения при получении сигнала «Внимание всем»**

### **Тема 4.1. Организация оповещения населения о ЧС**

Определение чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, основные задачи РСЧС. Эвакуация населения. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации.

### **Тема 4.2. Защита темы**

*Практика.* Практические занятия с помощью VR-шлема

## **5. Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе.**

### **Тема 5.1 Автономное существование человека в природе**

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

### **Тема 5.2 Вынужденная автономия человека в природной среде**

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила

безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

### **Тема 5.3 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании**

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня. Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

#### **Тема 5.4 Защита темы**

*Практика.* Практические занятия с помощью VR-шлема

### **6. Правила поведения при возникновении пожара в быту**

#### **Тема 6.1. Пожар в квартире**

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме).

#### **Тема 6.2. Пожар в лифте**

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия возникновения пожара в лифте. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

#### **Тема 6.3. Пожар во дворе**

#### **Тема 6.4. Если горит человек**

Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

#### **Тема 6.5. Защита темы**

*Практика.* Практические занятия с помощью VR-шлема

## **7. Правила поведения при обнаружении в общественном месте подозрительных вещей и предметов**

### **Тема 7.1. Антиобщественное поведение и его опасность**

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей, обнаружение в общественном месте подозрительных вещей и предметов. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности. Как вести себя, если произошла опасная ситуация. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т.п.). Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

### **Тема 7.2. Обеспечение личной безопасности на улице**

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

### **Тема 7.3 Защита темы**

*Практика.* Практические занятия с помощью VR-шлема

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Внимание, опасная ситуация» для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

### Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.21	27.10.21	8
2 четверть	06.11.21	29.12.21	8
3 четверть	15.01.22	23.03.22	10
4 четверть	02.04.22	25.05.22	8

### Продолжительность каникул в течение учебного года

	Начало каникул	Окончание каникул	Количество дней
осенние	30.10.21	03.11.21	7
зимние	30.12.21	14.01.22	16
весенние	24.03.22	30.03.22	7
летние	26.05.22	31.08.22	98

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

### Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально – технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов.

### ***Оборудование***

- Рабочее место учителя: стол, стул
- Рабочие места для обучающихся

### ***Технические средства обучения***

- Ноутбук
- Экран
- Мультимедиапроектор
- Принтер
- VR-шлем

### ***Учебно-методическое обеспечение***

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В Сидоренко
2. ПДД для детей.- 6-е изд. –Москва: Эксмо, 2020
3. Т.В. Фролова Программа «В жизнь по безопасной дороге» 1-6 классы. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма 100 стр. издательство г.Волгоград. 2014 г.
4. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

### **Кадровое обеспечение:**

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

## **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля.

## **2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- VR-шлем

Виды занятий: теоретические, практические.

Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Форма организации образовательного процесса**

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

### **Методическое обеспечение Программы**

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Занятия по типу** могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими, лабораторными.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

### **Список литературы, используемый при написании Программы**

- 1) Дэвис Б. Основы выживания в экстремальной ситуации. – М.: Эксмо, 2003.
- 2) Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
- 3) Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
- 4) Т.В. Фролова Программа «В жизнь по безопасной дороге» 1-6 классы
- 5) Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма 100 стр. издательство г.Волгоград. 2014 г.
- 6) Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ 2015г-2020г.
- 7) Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

### **Нормативно-правовые документы**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
2. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. №2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).