

ОПИСАНИЕ
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ловозерская средняя общеобразовательная школа»

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **(вариант 2)** МБОУ «ЛСОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N1026.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «ЛСОШ» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) принята Педагогическим советом МБОУ «ЛСОШ», протокол №8 от 30.08.2023 г., и утверждена приказом директора МБОУ «ЛСОШ» № 183 от 31.08.2023 г.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и

форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

В 2023-2024 учебном году по данной программе обучаются индивидуально по индивидуальному учебному плану в 1 классе- 1чел.

Реализуемые в 2023/2024 учебном году предметные области и учебные предметы:

- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация);
- Математика (Математические представления);
- Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир);
- Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность);
- Физическая культура (Адаптивная физкультура);
- Коррекционно-развивающие занятия