

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Отдел по образованию администрации Ловозерского района**

**МБОУ «ЛСОШ»**



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Канева Г.Я.  
Протокол №1 от 31.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_Неженец Е.А.  
31.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЛСОШ»

\_\_\_\_\_Куроптева Н.И.  
Приказ №183 от 31.08.23г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Чтение (литературное чтение)»**

9 класс

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(индивидуальное обучение)

**с. Ловозеро 2023г.**

## Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи**

### **1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **2. Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### **3. Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол как часть речи.** Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

#### 4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

## **5. Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

## **6. Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
Русский язык**

## **1. Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

## **2. Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

**Рабочая программа реализуется с помощью УМК:**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
9 класс	Русский язык	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова	М.: Просвещение, 2022г.

На реализацию программы отводится: **в 9 классе 136 часов.** (из них 68 часов на самостоятельное изучение)

### **Тематическое планирование**

№	№	Наименование разделов и тем	Дата	Примечание
<b>Повторение. Предложение. Текст 9 ч</b>				
1	1	Простые предложения.		
2	2	Простые предложения.		
3	3	Простые предложения.		
4	4	Сложные предложения.		
5	5	Сложные предложения		
6	6	Распространение предложений		
7	7	Распространение предложений		
8	8	Составление сложных предложений.		
9	9	Систематизация знаний. Повторение.		

<b>Состав слова. Текст. 15ч+ 2рр</b>				
10	1	Корень и однокоренные слова		
11	2	Корень и однокоренные слова		
12	3	Образование слов с помощью суффиксов.		
13	4	Образование слов с помощью суффиксов		
14	5	Образование слов с помощью приставок.		
15	6	Образование слов с помощью приставок.		
16	7	Правописание в корне и приставке		
17	8	Правописание в корне и приставке		
18	9	РР Составление рассказа по плану «Ночевка в лесу»		
19	10	Сложные слова		
20	11	Сложные слова.		
21	12	Сложносокращенные слова		
22	13	Состав слова. Закрепление знаний.		
23	14	РР Деловое письмо: автобиография.		
24	15	Повторение по теме «Состав слова. Текст».		
25	16	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова. Текст».		
26	17	Работа над ошибками.		
<b>Части речи</b>				
<b>Имя существительное 14ч + 2рр</b>				
27	1	Имя существительное. Значение предметности.		
28	2	Имя существительное. Значение предметности.		
29	3	Существительные. Близкие и противоположные по значению.		
30	4	Существительные, обозначающие черты характера		
31	5	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
32	6	РР Деление текста на части.		
33	7	Склонение существительных в единственном и множественном числе.		
34	8	Правописание безударных окончаний существительных		
35	9	Знакомство с несклоняемыми существительными		
36	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		
37	11	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		
38	12	Существительное. Закрепление знаний.		

39	13	РР Составление текста.		
40	14	Повторение по теме «Существительное».		
41	15	Контрольный диктант №2 по теме «Существительное».		
42	16	Анализ работ		
<b>Имя прилагательное 13ч+1рр</b>				
43	1	Прилагательное.Знчание признака предмета.		
44	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении		
45	3	Согласование прилагательных с существительными.		
46	4	Правописание падежных окончаний прилагательных		
47	5	Правописание падежных окончаний прилагательных		
48	6	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.		
49	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.		
50	8	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.		
51	9	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.		
52	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		
53	11	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.		
54	12	Прилагательное. Закрепление знаний.		
55	13	Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное».		
56	14	Анализ работ		
<b>Местоимение 11ч+1рр</b>				
57	1	Местоимение. Значение местоимений в речи.		
58	2	Употребление местоимений в тексте.		
59	3	Лицо и число местоимений.		
60	4	Лицо и число местоимений.		
61	5	Изменение местоимений по падежам.		
62	6	Правописание местоимений с предлогами.		
63	7	Правописание местоимений с предлогами		
64	8	Правописание местоимений 3-го лица.		
65	9	РР Деловое письmob письма		
66	10	Местоимение. Закрепление знаний.		
67	11	Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение		

68	12	Анализ работ		
<b>Глагол 17ч+2рр</b>				
69	1	Глагол. Значение действия предмета.		
70	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		
71	3	Использование глаголов для выражения сравнения.		
72	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		
73	5	Р/Р Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».		
74	6	Употребление глаголов со значением отрицания		
75	7	Выделение глаголов в неопределенной форме		
76	8	Правописание глаголов в неопределенной форме.		
77	9	Различение глаголов по лицам и числам		
78	10	Изменение формы лица и числа глаголов.		
79	11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		
80	12	Знакомство с повелительной формой глаголов.		
81	13	Правописание глаголов в повелительной форме.		
82	14	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		
83	15	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		
84	16	Глагол. Закрепление знаний		
85	17	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».		
86	18	Анализ работ		
87	19	РР Деловое письмо: анкета		
<b>Наречие 10 ч+2рр</b>				
88	1	Наречие как часть речи.		
89	2	Наречия, противоположные и близкие по значению.		
90	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		
91	4	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.		
92	5	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.		
93	6	Правописание наречий с гласными А и О на конце.		
94	7	Различение наречий и прилагательных.		

96	8	РР Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».		
97	9	Наречий. Закрепление знаний		
98	10	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».		
99	11	Анализ работ.		
<b>Числительное 13часов+1 рр</b>				
100	1	Имя числительное как часть речи.		
101	2	Простые и составные числительные.		
102	3	Словосочетания с числительными.		
103	4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		
104	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
105	6	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
106	7	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.		
107	8	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.		
108	9	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		
109	10	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		
110	11	Р/Р Деловое письмо: доверенность.		
111	12	Числительное. Закрепление знаний.		
112	13	Контрольный диктант №7 по теме «Числительное».		
113	14	Анализ работ		
<b>Предложение. Текст. 12 часов + 1 рр</b>				
114	1	Различение простых и сложных предложений.		
115	2	Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях.		
116	3	Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях.		
117	4	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .		
118	5	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .		
119	6	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .		
120	7	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .		
121	8	Сложные предложения с союзом, потому что		
122	9	Сложные предложения с союзом, потому что		
123	10	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .		
124	11	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .		
125	12	Сложные предложения. Закрепление знаний.		
126	13	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка		
<b>Повторение 10ч</b>				
127	1	Состав слова		
128	2	Части речи, имеющие общий корень.		
129	3	Словосочетания, состоящие из разных частей		

		речи.		
130	4	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.		
131	5	Простые и сложные предложения.		
132	6	Простые и сложные предложения.		
133	7	Простые и сложные предложения.		
134	8	Итоговый контрольный диктант.		
135	9	Работа над ошибками		
136	10	Итоговый урок		

## **Контрольные диктанты**

Приложение к РП «Русский язык»

Класс 9

Учебный год 2023-2024

### **Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова. Текст»**

#### **Ранняя осень**

Почему осень называют золотой? Чем похожа на этот дорогой металл? Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, желтый. Словно золотом покрылись листья кленов, березок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедро

наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью.

### **Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам. Определить части речи.  
*Словно золотом покрылись листья кленов, березок и лип.*
2. Разобрать 2 слова по составу: *сентябрьский, березок.*

### **Контрольный диктант №2 по теме «Существительное»**

#### **Лесная столовая**

Тихим выдалось морозное утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке, подставил спину солнцу. На высокой елке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на березе.

Позаботились люди о лесных обитателях. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена, а для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая.

### **Грамматическое задание:**

1. Определить падеж имен существительных: *лесов, на ветке, березе.*
2. Определить склонение имен существительных: *утро, оленей, в столовой.*

### **Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное»**

#### **Стеклянные лягушки**

Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки целыми кучками. Они забрались сюда на зиму.

Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск.

Взяли несколько лягушек к себе домой. Они осторожно отогрели их в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми.

### **Грамматическое задание:**

1. Разобрать первое предложение по членам. Определить части речи.  
*Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.*
2. В тексте найти и подчеркнуть имена прилагательные.

## Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение»

### Храбрый князь

У подножия зеленого холма раскинулась деревня. На нем мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители нам рассказали легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжелом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы в безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит.

#### Грамматическое задание:

1. Определить части речи первого предложения.
2. Определить падеж, число и лицо местоимений: *нам, о нем*.
3. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

## Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»

### Помоги другу

На улице мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки - бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горстку зерна. Потом отрезаешь сало и привязываешь кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём огороде не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц.

#### Грамматическое задание:

1. *Сидишь*<sup>2</sup>
2. В тексте найти и подчеркнуть глаголы неопределенной формы.

## Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»

### Черемуха

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это очень приятное и зелёное небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весною я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Когда комар в лесу появится, на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

#### **Грамматическое задание:**

1. Разобрать последнее предложение по членам. Определить части речи.
2. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия.

### **Контрольный диктант №7 по теме «Числительное»**

#### **Весна**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Строишь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

#### **Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам.  
*На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.*
2. Определить части речи.  
*Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.*

### **Итоговый контрольный диктант**

#### **Бурундук**

Бурундук – проворный и ловкий зверёк. Он похож на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые.

Быстрый бурундук всегда находится в движении. Он бежит по сучьям деревьев или устраивает весёлые схватки с другими бурундуками.

У бурундука в лесу много врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболь, и куница, и хорек.

Маленький зверек ловко бежит по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам.

*Кладовые бурундука часто разоряют медведи.*

2. Определить части речи.

*Быстрый бурундук всегда находится в движении.*

Найдите предложение с однородными членами, подчеркните однородные члены.