

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Отдел по образованию администрации Ловозерского района
МБОУ "ЛСОШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00F9 00C6 05BB 14A0 86D4 3256 6846 DCB8 4C
Владелец Куроптева Наталья Ивановна
Действителен с 13.12.2022 по 07.03.2024

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Чалова М.И.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____ Неженец Е.А.

31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ЛСОШ"

_____ Куроптева Н.И.

Приказ №183 от 31.08.23 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«География»

для обучающегося 9 класса

(индивидуальное обучение)

с. Ловозеро 2023

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и

полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
География**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

В 9 «б» классе обучается один обучающийся.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю). На каждый изучаемый отдел отведено определённое количество часов, указанных в тематическом плане.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально -волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основные мероприятия по охране природы в своей местности;
- правила поведения в природе;
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание и основные разделы программы по географии в 9 классе.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Один материк – две части света. Разделение Европы и Азии на регионы. Азия – самая большая часть света. Самое большое по площади государство Россия.

Европа

***Великобритания** (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. Островное государство: географическое положение, природа, климат, экономика. Коренное население: англичане, шотландцы, уэльсцы и ирландцы. Переселенцы из бывших колоний Великобритании. Культура, традиции и обычаи населения. Крупные города Великобритании.*

***Франция** (Французская Республика). Географическое положение. Растительный и животный мир. Сельскохозяйственные культуры, растущие в данном регионе. Развитие промышленности, добыча полезных*

ископаемых. Население, культура, обычаи и традиции. Крупные города Франции. Историческое и культурное прошлое Франции.

Германия (Федеративная Республика Германия). **Австрия** (Австрийская Республика). *Географическое положение. Растительный и животный мир. Сельскохозяйственные культуры, растущие в данном регионе. Развитие промышленности, добыча полезных ископаемых. Население: традиции и обычаи. Крупные города Германии. Крупные города Австрии и достопримечательности.*

Швейцария (Швейцарская Конфедерация). **Испания**. *Географическое положение Швейцарии. Рельеф и крупные озёра - Боденское и Женевское. Климат. Сельское хозяйство и промышленность. Мировой финансовый центр. Города Швейцарии. Географическое положение Испании. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность. Крупные города Испании. Испания – один из центров международного туризма.*

Португалия (Португальская Республика). **Италия** (Итальянская Республика). *Географическое положение. Португалии. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность. Крупные города Португалии. Рыболовство - одна из ведущих отраслей промышленности. Географическое положение. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность. Крупные города Италии. Маленькое государство – Ватикан.*

Греция (Греческая Республика). **Норвегия** (Королевство Норвегия). *Географическое положение Греции. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность, торговый флот Греции. Население страны. Олимпийские игры. Культурно – исторические традиции Греции. Географическое положение Норвегии. Растительный и животный мир Норвегии. Образ жизни, культурные традиции норвежцев. Основные занятия населения.*

Швеция (Королевство Швеция). **Финляндия** (Финляндская Республика). *Географическое положение Швеции. Растительный и животный мир Швеции. Крупные города Швеции. Образ жизни, культурные традиции норвежцев. Основные занятия населения. Национальные парки Швеции. Географическое положение. Растительный и животный мир Финляндии. Образ жизни, культурные традиции финнов. Крупные города Финляндии. Основные занятия населения.*

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). **Чехия** (Чешская Республика). *Географическое положение. Растительный и животный мир Польши. Образ жизни, культурные традиции поляков. Основные занятия населения. Крупные города Польши. Заповедник – Беловежская Пуща. Географическое*

положение. Растительный и животный мир Чехии. Столица Чехии – Прага. Образ жизни, культурные традиции чехов. Основные занятия населения. Минеральные источники.

Словакия (Словацкая Республика). **Венгрия** (Венгерская Республика). *Географическое положение государств. Растительный и животный мир стран. Образ жизни, культурные традиции народов. Столица Словакии – Братислава, одна из молодых столиц мира. Основные занятия населения. Озеро Балатон в Венгрии. Лечебные минеральные воды.*

Румыния (Республика Румыния). **Болгария** (Республика Болгария) *Географическое положение государств. Растительный и животный мир Румынии. Образ жизни, культурные традиции румын. Основные занятия населения. Столица – Бухарест. Растительный и животный мир Болгарии. Образ жизни, культурные традиции, основные занятия населения. Судоходная река – Дунай. Сельское хозяйство и промышленность..*

Сербия. Черногория. *Географическое положение государств. Рельеф и климат. Сельское хозяйство и промышленность, природные ископаемые. Население стран. Столицы государств.*

Эстония (Эстонская Республика) **Латвия** (Латвийская Республика). **Литва** (Литовская Республика). *Географическое положение стран. Растительный и животный мир Эстонии, Латвии, Литвы. Сельское хозяйство и промышленность. Население стран. Столицы и города стран. Образ жизни, культурные традиции народа. Литва - страна янтаря.*

Белоруссия (Республика Беларусь). *Географическое положение. Растительный и животный мир Белоруссии. Сельское хозяйство и промышленность, полезные ископаемые. Население страны. Города Белоруссии: Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилёв. Образ жизни, культурные традиции народа.*

Украина. Молдавия (Республика Молдова). *Географическое положение стран. Растительный и животный мир Украины. И Молдавии. Сельское хозяйство и промышленность, рыболовство, полезные ископаемые. Население страны. Города Украины: столица – г. Киев, город – порт – Одесса. Город – герой – Севастополь. Образ жизни, культурные традиции народа, национальная кухня. Молдавия: Сельское хозяйство: отрасли специализации – виноградарство и садоводство, пищевая промышленность. Население страны. Города Молдавии. Образ жизни, культурные традиции народа, праздники*

Страны Азии

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан). **Туркмения** (Туркменистан). *Географическое положение Узбекистана. Флора и фауна страны. Сельское хозяйство и промышленность. Население страны. Города Узбекистана:*

Самарканд, Ташкент, Бухара. Образ жизни, культурные традиции народа. Оазисы. Географическое положение Туркмении. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, ведущие отрасли промышленности – газовая, нефтеперерабатывающая, химическая, энергетическая. Ковроткачество. Население страны. Столица - Ашхабад. Образ жизни, культурные традиции народа.

Киргизия (Кыргызстан). **Таджикистан** (Республика Таджикистан). *Географическое положение стран. Крупные горные системы. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство и промышленность, добыча полезных ископаемых. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа.*

Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). *Географическое положение Грузии. Горная страна. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, промышленность – машиностроительные и химические предприятия. Население страны, города Грузии: Тбилиси, Кутаиси, Батуми. Образ жизни, культурные традиции народа.*

Азербайджан (Азербайджанская Республика). **Армения** (Республика Армения) *Географическое положение стран, страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны, ценные промысловые рыбы. Сельское хозяйство промышленность, добыча полезных ископаемых. Основное богатство Азербайджана – нефть и газ. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Города Азербайджана. Армения - горно - равнинная страна. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, промышленность, добыча полезных ископаемых. Города Армении. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Главная экономическая проблема страны – нехватка энергии).*

Турция (Республика Турция). **Ирак** (Республика Ирак). *Географическое положение Турции: страна расположена в двух частях света. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Города Турции. Географическое положение Ирака. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Добыча полезных ископаемых. Нефть – главный доход страны. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Города Ирака.*

Иран (Исламская Республика Иран). **Афганистан** (Исламское Государство Афганистан). *Географическое положение Ирана: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Ведущая отрасль экономики - сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица Ирана – Тегеран. Географическое положение Афганистана: страны –*

соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Очень бедная страна. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица – Кабул, крупные города – Кандагар, Герат.

Южная Азия. Индия (Республика Индия). Индия – седьмая по величине страна. Географическое положение Индии: страны – соседи. Климат и рельеф, крупнейшая река – Ганг. Растительный и животный мир страны. Аграрно-индустриальная страна. Важнейшая отрасль экономики – сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых.

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Географическое положение Китая: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, высокоразвитая промышленность. Быстрое развитие экономики. Заповедники Китая. Население страны. Образ жизни, жизненный уровень населения, культурные обычаи и традиции народа. Столица Китая - Пекин. Исторические достопримечательности

Монголия. КНДР (Корейская Народно-Демократическая Республика) Географическое положение Монголии: страны – соседи. Внутриконтинентальная страна. Климат и рельеф. Растительный и животный мир Монголии Традиционно главное занятие населения – скотоводство, север страны – земледелие. Добыча полезных ископаемых. Население страны, уровень жизни. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица - Улан-Батор (Красный Богатырь). Географическое положение КНДР: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, промышленность. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица - Пхеньян.

Республика Корея. Япония. Географическое положение Кореи: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Высокоразвитая страна. Население страны. Высокий уровень жизни. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица - Сеул. Японии. Островное государство: страны – соседи, морские границы. Климат и рельеф (преобладание гор). Сейсмоактивный район: землетрясения, цунами. Растительный и животный мир страны. Заповедники Японии. Сельское хозяйство. Высокоразвитая индустриальная страна

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). **Вьетнам** (Социалистическая Республика Вьетнам). Географическое положение страны. Флора и фауна. Население страны – тайцы. Хорошо развитое сельское хозяйство. Туристический бизнес. Добыча полезных ископаемых. Столица – Бангкок. Географическое положение страны. Флора и фауна. Население страны – вьетнамцы.

Многонациональная страна. Сельское хозяйство – основные занятия крестьян. Города Вьетнама. Исторические памятники.

Индонезия (Республика Индонезия). *Географическое положение страны – большое островное государство. Рельеф (больше половины занимают горы, большое количество вулканов). Климат влажный и жаркий. Флора и фауна страны. Страна богата полезными ископаемыми. Аграрно – индустриальная страна. Хорошо развит туризм.*

Россия

- Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Россия.
- Границы – сухопутные и морские Административное деление России. Столица, крупные города России.
- Крупные города России – Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск.
- Практические работы
- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. Мурманская область

- Мурманская область – географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, почвы.
- Мурманская область. Города и районы. Население, культура, традиции и обычаи

Обобщение и закрепление знаний по теме «Моя Родина - Россия» (1 час) .
Россия – самое большое государство в мире. Общие сведения об истории развития России.

Тематическое планирование

**по " Географии материков и океанов. Государства Евразии " - 9 класс
обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)**

34 часа (1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Европа	15
2.1.	Западная Европа	3
2.2.	Южная Европа	3

2.3.	Северная Европа	2
2.4.	Восточная Европа.	7
3	Азии	11
3.1.	Центральная Азия	3
3.2.	Юго-Западная Азия	2
3.3.	Южная Азия	2
3.4.	Восточная Азия	2
3.5.	Юго-восточная Азия	2
4	Россия	4
5	Свой край. Мурманская область	3

