

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Отдел по образованию администрации Ловозерского района**

**МБОУ «ЛСОШ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 00F9 00C6 05BB 14A0 86D4 3256 6846 DCB8 4C  
Владелец Куроптева Наталья Ивановна  
Действителен с 13.12.2022 по 07.03.2024

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Совкина Е.Е..  
Протокол №1от31.08.23г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Неженец Е.А.  
31.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «ЛСОШ»  
\_\_\_\_\_Куроптева Н.И.  
Приказ №183от31.08.23г.

**АДАптированная рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Математика»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 3 класс

(индивидуальное обучение)

**с. Ловозеро 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения.

Учебный предмет «Математика» (I - IV и дополнительный классы) относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1.Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

1.Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Содержание учебного предмета «Математика»

*Пропедевтика.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### *Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### *Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий,

знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<i>1 Второй десяток.</i>						
1	Нумерация.	1		числовой ряд		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		счетный материал	десяток	Выполнение математических действий
3	Час и сутки – меры времени.	1		часы	время, час.	Решение примеров и задач с именованными числами.
4-5	Решение примеров и задач с именованными числами.	2		таблица		Выполнение математических действий
6-7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
8	Прибавление числа 9.	1		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
9	Прибавление числа 8.	1		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
10	Прибавление числа 7.	1		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
11,12	Прибавление числа 6, 5, 4, 3, 2.	2		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
13	Вычитание числа 9.	1		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных

						слагаемых.
14	Вычитание числа 8.	1		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
15	Вычитание числа 7.	1		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
16,17	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	2		таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
18,19	Таблица умножения числа 2	2		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
20,21	Деление на равные части	2		таблица	деление	Формирование понятия «деление»
22,23	Таблица деления числа 2	2		таблица	деление	Формирование понятия «деление»
24	Контрольная работа	1				
25,26	Таблица умножения числа 3	2		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
27,28	Таблица деления числа 3	2		таблица	деление	Формирование понятия «деление»
29,30	Таблица умножения числа 4	2		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
31,32	Таблица деления числа 4	2		таблица	деление	Формирование понятия «деление»
33,34	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2		таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
35,36	Таблицы деления на 5 и на 6	2		таблица	деление	Формирование понятия «деление»
37,38	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6	2		таблица	умножение	Выполнение математических действий

## *II. Сотня.*

39	Нумерация.	1		счетный материал числовая прямая	сотня	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
40	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1		счетный материал числовая прямая	на...больше	Выполнение математических действий
41	Решение задач на	1		счетный	на...меньше	Выполнение

	уменьшение на несколько единиц.			материал числовая прямая		математических действий
42	Меры длины	1		метр	метр дециметр сантиметр	Формирование понятий о мере длины
43	Действия с числами, полученными при измерении длины	1		таблица	метр дециметр сантиметр	Выполнение математических действий
44	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины	1		таблица	метр дециметр сантиметр	Выполнение математических действий
45	Меры времени	1		таблица	час сутки	Формирование понятий о мере времени
46,47	Действия с числами, полученными при измерении времени	2		таблица	час сутки	Выполнение математических действий
48,49	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени	2		таблица	час сутки	Выполнение математических действий
50	Окружность, круг	1		циркуль	центр радиус	Формирование понятия геометрических фигур
51	Углы	1		угольник	угол прямой тупой острый	Формирование понятия геометрических фигур
52	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов
53	Сложение и вычитание круглых десятков	1		таблица	скобки	Выполнение математических действий
54	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		счётные палочки	однозначное число двузначное число	Выполнение математических действий
55	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1		таблица разрядов	разряд	Выполнение математических действий
56	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		таблица разрядов	разряд	Выполнение математических действий
57	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		таблица разрядов	разряд	Выполнение математических действий
58	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с	1		таблица разрядов	разряд	Выполнение математических действий

	однозначным					
59,60	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	2		таблица разрядов	разряд	Выполнение математических действий
61,62	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	2		таблица	разряд	Выполнение математических действий
63	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов
64	Числа, полученные при счёте и измерении	1		таблица	меры стоимости длины времени	Выполнение математических действий
65	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов
66	Деление на равные части	1		счётный материал	деление	Деление групп предметов на равные части.
67,68	Деление по содержанию	2		счётный материал	деление	Деление групп предметов на равные части.
69	Деление на 2 равные части	1		счётный материал		Деление групп предметов на равные части.
70,71	Деление по 2	2		счётный материал		Деление групп предметов на равные части.
72,73	Деление на 3 равные части	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.
74,75	Деление по 3	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.
76,77	Деление на 4 равные части	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.
77,78	Деление по 4	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.
79,80	Деление на 5 равных частей	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.
81,82	Деление по 5	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.
83	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов
84	Составление и решение простых	1		таблица		Решение задач

	задач					
85	Решение и сравнение составных задач.	1		таблица		Решение задач
86	Решение задач на умножение и деление.	1		таблица		Решение задач
87	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1		карточки		Формирование пространственных понятий
88	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов
89,90	Порядок арифметических действий	2		таблица		Выполнение математических действий
91	Повторение. Порядок действий примеров без скобок.	1		таблица		Выполнение математических действий
92	Повторение. Порядок действий в примерах со скобками.	1		таблица		Выполнение математических действий
91	Повторение. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		счётный материал		Выполнение математических действий
92	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1		счётный материал		Выполнение математических действий
93	Повторение. Решение задач на сложение и вычитание.	1		счётный материал		Решение задач
94	Повторение. Умножение на 2, 3, 4.	1		таблица умножения		Выполнение математических действий
95	Повторение. Умножение на 5, 6.	1		таблица умножения		Выполнение математических действий
96	Повторение. Деление на 2, 3, 4.	1		таблица умножения		Выполнение математических действий
97	Повторение. Деление на 5,6.	1		таблица умножения		Выполнение математических действий
98	Контрольная работа.	1				Мониторинг предметных результатов
99	Повторение. Решение задач на умножение и деление.	1		таблица умножения		Решение задач
100	Повторение. Решение примеров с именованными	1		счётный материал		Выполнение математических действий

	числами.					
101	Повторение. Построение отрезков заданной длины.	1		отрезки		Формирование понятия геометрических фигур
102	Построение геометрических фигур.	1		геометрические фигуры		Формирование понятия геометрических фигур

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### 1. Учебная литература

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г

#### 2. Научно-методическая литература

- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001г.

- М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001г.

#### 3. Литература для учащихся

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки
- Счёты
- Веер с цифрами
- Линейка
- Треугольник
- Циркуль
- Индивидуальные карточки: «таблица умножения»
- «числовой ряд от 0 до 100»
- Плакаты: «Состав чисел первого десятка»
- «Таблица умножения»
- «Геометрические фигуры»
- «Порядок арифметических действий»



определять время по часам (одним способом);																			
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;																			
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);																			
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;																			
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;																			
знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);																			
различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.																			
<i>Средний бал</i>																			
<i>Тип оценки</i>																			
<i>Уровень</i>																			

**Диагностический инструментарий**

**итоговой работы для учащихся 3 класса по математике за I полугодие**

**1. Инструкция для обучающихся**

1. Записать ряд чисел.
2. Разложить числа на десятки и единицы.
3. Поставить знаки «<», «>», «=»
4. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами.

5. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

## 2.Содержание итоговой работы

### **1– вариант**

1. Вставь пропущенные числа.

58 59 ... 61 ... 63 64 ... ... 67 ... ... 70

2. Разложи числа на десятки и единицы.

54=

32=

3.Сравни числа.

37...67

84...80

35...5

4. Реши примеры.

16дм+ 4дм=

5см+ 6см=

17сут.- 4 сут.=

5. Начерти отрезок длиной 10 сантиметров.

### **2– вариант**

1. Запиши числа от 78 до 90.

2. Разложи числа на десятки и единицы.

45=

69=

78=

34=

3. Сравни числа.

28..58

64...60

87...83

45...5

4. Реши примеры.

14дм+ 6дм=

7см+ 4см=

13сут.- 3сут.=

18ч- 5ч=

5. Начерти отрезок длиной 1 дециметр.

## **Содержание итоговой работы для учащихся 3 класса по математике за II полугодие**

### 1.Инструкция для обучающихся

1. При решении задачи записать краткую запись, первое решение с пояснением и ответ.

2. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим.

3. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

### 2.Содержание итоговой работы

#### **1– вариант**

1. Реши задачу.

Мальчики пошли в лес. Петя нашёл 13 грибов. Вася нашёл 7 грибов, а Серёжа на 5 грибов меньше, чем Петя и Вася вместе. Сколько грибов нашёл Серёжа?

2. Реши примеры.

42+28=            59- 17=

62+ 7=            80- 6=

(7+8):5=

(4+2)×3=

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 5 см, другой 7 см.

#### **2– вариант**

1. Реши задачу.

Девочки вырастили кабачки. Лена вырастила 12 кабачков. Вера вырастила 8 кабачков, а Надя на 6 кабачков меньше, чем Лена и Вера вместе. Сколько кабачков вырастила Надя?

2. Реши примеры.

$$51+39= \quad 86-14=$$

$$64+5= \quad 50-3=$$

$$(3+9):2=$$

$$(2+2)\times 5=$$

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 6 см, другой 4 см.